

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
**«Московская центральная художественная школа при Российской академии
художеств» (МЦХШ при РАХ)**

<p>«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022</p>
--	--

**Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)
для среднего общего образования**

Москва, 2022г.

Пояснительная записка

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">• ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями)• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)• Основная образовательная программа среднего общего образования ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ»• Авторская программа по английскому языку «Spotlight –10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none">• Учебник «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2014• Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2015 <p>Компоненты УМК «Английский в фокусе»</p> <p>Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10-11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none">· учебника;· рабочей тетради;· книги для учителя;· книги для чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> · языкового портфеля; · CD для занятий в классе; · CD для самостоятельных занятий дома; · вебсайта курса (companion website) · сборника контрольных заданий. <p>*Дополнительная литература для ознакомления с форматом ГИА-11 и форматом кембриджского экзамена Preliminary English Test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Louise Hashemi, <u>Barbara Thomas</u> Objective PET Student's Book without Answers with CD-ROM with Testbank 2nd Edition 2. Complete IELTS: Bands 4-5: Student's Book with Answers (+ CD-ROM)
Срок реализации программы	2 года
Место предмета в учебном плане	10 класс – 105 ч. (3ч. в неделю- 35 недель) 11 класс – 102 ч. (3ч. в неделю- 34 недели)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на

достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к освоению программы:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном

числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did

smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Требований к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения: досуг, путешествие, профессии, проблемы молодежи, образование, технологии, жизнь в городе и деревне, еда и здоровье, экологические проблемы и соответствующими ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме: условные предложения I-III и смешанного типов, разные типы придаточных предложений; цели, причины, результата, уступки и определительные придаточные, а также модальные глаголы и их эквиваленты, различные инфинитивные и герундиальные конструкции, инверсия в порядке слов, усилительные обороты;

- в области словообразования понимать значение новых префиксов и аффиксов: - para-, - pre-, multi-, -re-, -proof -, используемых в научной лексике;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, выдающихся исторических деятелях, известных культурно исторических достопримечательностях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 -11 КЛАСС ФГОС

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека. Характер и внешность человека. Преступность и закон. Паранормальные явления. Деньги и шопинг. Мода. Онлайн-покупки. Подводный мир.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Проблемы насилия среди молодёжи. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный лагерь. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения. Культурные мероприятия и события. Литература, кино, театр, изобразительное искусство. СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы. Книгопечатание. Спорт и активный отдых.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность. Образование и самореализация. Школьное образование и обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.

«Английский язык 10» Содержание:

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в

форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish ..." (I wish I had my own room),

конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола

(Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных,

относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a

few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах,

выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий

(firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

«Английский язык 11» Содержание: КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение);
- просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

2) ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

3) АУДИРОВАНИЕ

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Длительность звучания аудио текстов — до 3 минут

4) ЧТЕНИЕ

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в области графики, орфографии, фонетики, лексики, грамматики.

1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, совершенствование навыков применительно к новому языковому материалу (1400 лексических единиц).

2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение литературного словесного ударения фразовой интонации; ритмико – интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами:

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.*

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*

Суффиксы наречий *-ly.*

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im*

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

4. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно – ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

1.2 Предложения с начальным *it.* Предложения с *there is/are*

1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or.* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

1.4 Согласование времени косвенная речь

1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be*

1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

1.13 Каузатив

Морфология

2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль; личные притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, способы образования степеней; количественные наречия (*much / many, few / a few, little / a little*); количественные и порядковые числительные.

2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

2.4 Числительные количественные, порядковые.

2.5 Предлогиместа, направления, времени.

2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

2.8 Фразовые глаголы (*look for, ...*)

2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Present Simple, Present Continuous, to be going to do smth, Simple Future*.

2.11 Определенный/неопределенный/ нулевой артикль

2. Компенсаторные знания, умения и навыки

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
 - использовать риторические вопросы;
 - использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
 - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
 - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
 - использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

3. Общеучебные умения

- искать и выделять в тексте новые лексические средства;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;

- использовать словари различных типов, современные информационные технологии при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

4. Социокультурные знания, умения и навыки

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Предметное содержание 10 класс

Название темы	Содержание
Крепкие узы	Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми
Стиль жизни	Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы
Образование и профессии	Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости.
Природа и экология	Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов.
Каникулы	Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски
Еда и здоровье	Радуга питания- составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания.
Развлечения	Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино.
Современные технологии	Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.

11 класс

Название темы	Содержание
Взаимоотношения.	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.

Стрессовые ситуации.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность.	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи.	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее.	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
10 класс**

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

№	Название темы	Количество часов	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
			проектов	контрольных работ
	1 полугодие	51		
1	Unit 1 Крепкие узы	13	1	
2	Unit 2. Стиль жизни	12	1	1
3	Unit 3 Образование и профессии	13	1	
4	Unit 4 Природа и экология	13	1	1
	2 полугодие	51		
5	Unit 5. Каникулы	15	1	

6	Unit 6 Еда и здоровье	15	1	1
7	Unit 7 Развлечения	14	1	
8	Unit 8 Современные технологии	7	1	1
	Год:	102	8	4

Тематическое планирование
11 класс
(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

№	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д.	
			проектов	контрольных работ
	1 полугодие	51		
1.	Взаимоотношения.	13	1	
2.	Стрессовые ситуации.	13	1	1
3.	Ответственность.	12	1	
4.	Опасность.	13	1	1
	2 полугодие	51		
5.	Кто ты?	13	1	
6.	Средства связи.	14	1	1
7.	Планы на будущее.	11	1	
8.	Путешествие.	13	1	1
	Всего	102	8	4

**Календарно – тематическое планирование
содержания учебного предмета
10 класс**

№	Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	1 полугодие. (51час)				
	Крепкие узы -13 ч				
1	Крепкие узы. Общение с друзьями и знакомыми.	1 неделя			
2	Общение с друзьями и знакомыми. Изучение новой лексики				
3	Общение с друзьями и знакомыми. Внешность Изучение новой лексики				
4	Общение с друзьями и знакомыми. Особенности характера. Распознавание и употребление в речи глаголов настоящего времени	2 неделя			
5	Общение с друзьями и знакомыми Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
6	Семейные традиции. Умение читать и понимать аутентичные тексты на примере отрывка из произведения «Маленькие женщины»				
7	Общение с друзьями и знакомыми Умение писать личное письмо	3 неделя			
8	Переписка с друзьями. Умение писать личное электронное письмо.				
9	Жизнь и увлечения подростков в Великобритании. Умение выразить свое отношение к прочитанному				
10	Умение отделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов	4 неделя			
11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме «Крепкие узы»				

12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога				
13	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	5 неделя			
Стиль жизни-12 часов					
14	Увлечения и интересы. Британские молодые потребители. Изучение новой лексики				
15	Увлечения и интересы. Изучение новой лексики				
16	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи инфинитива.	6 неделя			
17	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
18	Жизнь и творчество Эдит Несбит. Умение читать и понимать аутентичные тексты				
19	Переписка с друзьями. Умение писать короткие сообщения и короткие электронные письма	7 неделя			
20	Активный отдых. Умение выделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов				
21	Активный отдых. Спортивные события Британии. Умение читать и обсуждать прочитанную информацию				
22	Активный отдых. Умение формулировать связное высказывание в рамках темы	8 неделя			
23	Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up</i>)				
24	Контрольная работа по темам «Крепкие узлы» «Стиль жизни»				
25	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений использовать в речи структур для составления монологического высказывания	9 неделя			
Образование и профессии-13 часов					
26	Образование и профессии. Виды школ. Изучение новой лексики				

27	Образование и профессии. Разновидности профессиональной деятельности. Изучение новых лексических структур				
----	---	--	--	--	--

28	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи глаголов будущего времени	10 неделя			
29	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
30	Образование и профессии. Определение части речи по суффиксам				
31	Образование в Америке Умение читать и понимать детальное содержание художественного текста	11 неделя			
32	Образование и профессии. Умение писать письмо делового стиля				
33	Образование и профессии. Умение писать письма и открытки.				
34	Образование и профессии. Умение читать аутентичные тексты с общим охватом понимания	12 неделя			
35	Образование и профессии. Умение выражать свою точку зрения при обсуждении учебной проблемы				
36	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.				
37	Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	13 неделя			
38	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации				
Природа и экология- 13 часов					
39	Природа и экология. Земля в опасности. Изучение новой лексики				
40	Природа и экология. Изучение новой лексики. Умение понимать на слух общую информацию прослушанного текста	14 неделя			
41	Природа и экология. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы				
42	Природа и экология. Земля в опасности. Распознавать и употреблять в речи суффиксы частей речи				
43	Природа и экология. Земля в опасности Умение понимать общее и детальное содержание аутентичного текста	15 неделя			

44	Природа и экология. Земля в опасности Умение выражать свою позицию на заданную речевую проблему				
----	--	--	--	--	--

45	Природа и экология. Умение давать рекомендации и выражать свою позицию в письменной форме				
46	Природа и экология. Подготовка к контрольной работе	16 неделя			
47	Контрольная работа по темам «Образование и профессии» «Природа и экология»				
48	Анализ контрольной работы. Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down, get on</i>)				
49	Природа и экология. Умение вести диалог- обмен информацией	17 неделя			
50	Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)				
51	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов				
2 полугодие -51ч					
Каникулы- 15 часов					
52	Путешествие по своей стране и за рубежом. Прекрасный Непал- изучение новой лексики. Чтение аутентичных текстов с детальным пониманием	18 неделя			
53	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествия-проблемы и жалобы. Изучение новой лексики				
54	Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествий. Выборочное понимание деталей текста при чтении				
55	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавать и употреблять в речи предложения прошедших форм действия	19 неделя			
56	Путешествие по своей стране и за рубежом Умение использовать типы артикля в английских предложениях				
57	Путешествие по своей стране и за рубежом Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов				
58	Путешествие по своей стране и за рубежом Творчество Ж. Верна. Чтение с целью выявления значимых фактов	20 неделя			

59	Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение аутентичного текста с последующим обсуждением				
----	---	--	--	--	--

60	Путешествие по своей стране и за рубежом. Обучение написания отзыва на прочитанную книгу				
61	Подготовка к поверочной работе. Чтение с выбором ответа	21 неделя			
62	Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;				
63	Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)				
64	Письменная работа «Путешествие как способ познания мира»	22 неделя			
65	Обобщение изученного материала. Умение передавать основное содержание прочитанного текста				
66	Совершенствование навыков употребления основных речевых клише				
Продукты и здоровье- 15 ч					
67	Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение новой лексики темы	23 неделя			
68	Здоровый образ жизни. Радуга питания. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст				
69	Здоровый образ жизни. Диеты. Рецепты блюд. Выборочное понимание деталей при прослушивании информации				
70	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Распознавать в речи типы условных предложения	24 неделя			
71	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Образование слова с помощью префиксов.				
72	Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье. Употребление фразовых глаголов в речевых упражнениях				
73	Творчество Ч. Дикенса. Чтение с выбором ответа	25 неделя			
74	Здоровый образ жизни. Обучение письму. Умение составлять комментарии по оценке работы кафе и ресторанов				
75	Здоровый образ жизни. Письменные комментарии. Умение выражать собственную позицию в письменной форме.				

76	Здоровый образ жизни систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с	26 неделя			
----	--	-----------	--	--	--

	разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.				
77	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения				
78	Здоровый образ жизни Подготовка к контрольной работе				
79	Контрольная работа по теме «Каникулы» «Еда и здоровье»	27 неделя			
80	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения				
81	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматических структур в образовании условных предложений.				
Развлечения- 14ч					
82	Увлечения и интересы. Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики	28 неделя			
83	Увлечения и интересы. Театр. Чтение с выбором конкретной информации				
84	Увлечения и интересы. Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога				
85	Увлечения и интересы. Формы досуга. Определение сложных прилагательных	29 неделя			
86	Увлечения и интересы. Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов				
87	Творчество Гастон Леру -Призрак оперы. Обзорное чтение				
88	Увлечения и интересы. Составление отзыва о книге или спектакле.	30 неделя			
89	Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо Чтение аутентичных текстов				
90	Газеты. Обзорное чтение аутентичных текстов				
91	Современные средства связи. Выборочное понимания прослушанной информации	31 неделя			
92	Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога				
93	Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога				
94	Распознавание в речи и употребление необходимых для устного высказывания речевых структур по теме	32 неделя			

95	Повторение фразовых глаголов (обобщение по модулям) Выполнение упражнений				
----	---	--	--	--	--

Современные технологии-7 ч					
96	Научно-технический прогресс. Роботы будущего. Изучение новой лексики. Как изменится жизнь через 100 лет? Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов	33 неделя			
97	Новые информационные технологии. Распознавать и употреблять формы косвенной речи				
98	Новые информационные технологии. Проект «Гаджеты». Проект «Мобильные телефоны» Способы выражения предпочтений, целей, симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get.				
99	Новые информационные технологии. Проблемное чтение Мобильные телефоны в школе.				
100	Подготовка к контрольной работе	34 неделя			
101	Контрольная работа по темам «Развлечения» «Современные технологии»				
102	Анализ контрольной работы Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).				
	Итого:	34 недели	102 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1 полугодие (51ч)					
1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13ч)					
1	Общение в семье и в школе. Введение лексики и ее первичная отработка.	1	1 неделя		
2	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
3	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы.	1			
4	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога.	1	2 неделя		
5	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение распознавать и использовать в речи конструкции с Used to.	1			
6	Общение с друзьями и знакомыми. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг».	1			
7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение составлять письменное описание друга.	1	3 неделя		
8	Общение с друзьями и знакомыми. Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование.	1			
9	Семейные традиции. История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	1			

10	Природа и экология. Сделаем окружение чище. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.	1	4 неделя		
----	---	---	----------	--	--

11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Общение в семье и в школе.	1			
12	Общение в семье и в школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога	1			
13	Общение в семье и в школе. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	1	5 неделя		
	2.Если есть желание, то найдется и возможность. Стрессовые ситуации. (13 часов)				
14	Стрессовые ситуации. Введение лексики и ее первичная отработка.	1			
15	Здоровье. Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
16	Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	6 неделя		
17	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.	1			
18	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that.	1			
19	Стрессовые ситуации. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	7 неделя		
20	Общение с друзьями и знакомыми. Умение писать официальные и неофициальные электронные письма.	1			
21	Общение с друзьями и знакомыми. Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1			
22	Здоровье. Нервная система. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1	8 неделя		

23	Природа и экология. Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.	1			
----	--	---	--	--	--

24	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме Здоровье. Стрессовые ситуации.	1			
25	Контрольная работа по теме Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.	1	9 неделя		
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	3. Ответственность. 12ч				
27	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка.	1			
28	Ответственность. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	10 неделя		
29	Права и ответственность. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
30	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.				
31	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	1	11 неделя		
32	Ответственность. Преступление и закон. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды»	1			
33	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение» Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
34	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение» Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		12 неделя		
35	Права и ответственность. «Статуя Свободы» Выборочное понимание необходимой информации из текста.	1			
36	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	1			

37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Права и ответственность.	1	13 неделя		
----	--	---	-----------	--	--

38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием.				
4. Здоровье и забота о нём. Опасности. – 13 часов					
39	Здоровье. Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1			
40	Здоровье. Посещение врача. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	14 неделя		
41	Здоровье. Посещение врача. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.				
42	Здоровье. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен	1			
43	Здоровье. Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги.	1	15 неделя		
44	Здоровье. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера».	1			
45	Здоровье. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1			
46	Здоровье. «Ф. Найтингейл» Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	1	16 неделя		
47	Опасность. Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста.				
48	Экология. Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	1			
49	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Здоровье. Травмы. Опасность.		17 неделя		
50	Контрольная работа 2 " Современные профессии. Ответственность " Выполнение заданий по прочитанному тексту	1			
51	Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1			
2 полугодие – 52 ч					
5. Кто ты? Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. – 13ч					

52	Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города. Введение и первичное закрепление лексики.	1	18 неделя		
----	--	---	-----------	--	--

53	Городская и сельская жизнь. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
54	Городская и сельская жизнь. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
55	Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might	1	19 неделя		
56	Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might	1			
57	Городская и сельская жизнь. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль».	1			
58	Городская и сельская жизнь. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	20 неделя		
59	Городская и сельская жизнь. «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного.	1			
60	Урбанизация. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.	1			
61	Экология. Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.		21 неделя		
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Городская и сельская жизнь.	1			
63	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов.	1			
64	ЕГЭ в фокусе. Умение выделять информацию в прослушанном тексте.	1	22 неделя		
	6. Средства связи. Общение. (СМИ) - 14 часов				
65	Исследование космоса. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
66	Космические технологии. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			
67	СМИ. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	23 неделя		

68	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь.	1			
----	---	---	--	--	--

69	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1			
70	Общение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык».	1	24 неделя		
71	Средства связи. Общение. Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
72	Средства связи. Общение. Эссе «За и против» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1			
73	Общение. Языки Британских островов. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	25 неделя		
74	Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова.	1			
75	Экология. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1			
76	Средства связи. Общение. Совершенствование навыков употребления косвенной речи.	1	26 неделя		
77	Контрольная работа 3 «Средства связи. Общение», «Городская и сельская жизнь».	1			
78	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические задания.	1			
	7. Планы на будущее. - 13 ч				
79	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	27 неделя		
80	Планы на будущее. Получение образования. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1			

81	Планы на будущее. Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
82	Планы на будущее.	1	28 неделя		

	Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.				
83	Планы на будущее. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.				
84	Секрет успеха. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	1			
85	Планы на будущее. Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	29 неделя		
86	Образование. Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.	1			
87	Мои мечты и возможности. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1			
88	Экология. Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1	30 неделя		
89	ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее". Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	1			
	Путешествия по России и странам изучаемого языка. -14 ч				
90	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			
91	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	31 неделя		
92	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1			
93	Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия. Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы.	1			
94	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither...nor.	1	32 неделя		

95	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время	1	33 неделя		
----	--	---	-----------	--	--

96	Путешествия. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера».	1			
97	Путешествия. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	1	33 неделя		
98	Путешествия. Памятка для туриста. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.				
99	Путешествия. Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.				
100	Экология. Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	1	34 неделя		
101	Контрольная работа 4 по теме Планы на будущее. Путешествие.	1			
102	Анализ контрольной работы. Комплексные задания	1			
	Итого:	102	34 недели		